

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол №2

От 02.09.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 177»

Ляпина А.А.

Приказ №2 от 02.09.2024г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0096188349C73528F1E0786B7D2B03F203

Владелец: Ляпина Альфия Асхатовна

Действителен с 21.03.2024 до 14.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Кружок игры в шахматы «Конь-огонь»**

Возраст детей: 3-7 лет

Автор-составитель: Оглоблина Г.С.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	7
3.	Учебный план.....	8
4.	Прогнозируемые результат.....	25
5.	Материально-методическое обеспечение программы.....	26
6.	Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, а также воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Большой популярностью в нашей стране пользуется и шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о потенциале психофизиологических

возможностей усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет. Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительные особенности программы:

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками

(ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Новизной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном среднего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Шахматы и шашки в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа занятий по шашкам и шахматам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию,

приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.1 Условия реализации образовательной программы.

Возраст обучающихся 3-7 лет.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное умственное развитие;
- интерес ребенка.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Режим занятий:

- Общее количество занятий в месяц – 8
- Количество занятий в неделю – 2
- Периодичность занятий – еженедельно.

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-15 человек):

- комплекты шашек и досок;

2. Содержание программы

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется, на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек/шахмат, правилами игр, основными понятиями теорий, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной/шахматной игр, тактические приемы, основы игр в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения.

Распорядок и/или режим дня

Наименование кружка	Количество занятий по возрастным категориям групп					
	Младшая и средняя группы (3 – 4 лет)		Средняя и старшая группы (4 – 5 лет)		Старшая и подготовительная группы (6 – 7 лет)	
	неделя	год	неделя	год	неделя	Год
«Конь - огонь» (Русские шашки и шахматы)	2	64	2	64	2	64
Режим занятий	15-20 мин.		20-25 мин		25-30 мин	

3. Учебный план.

Младшая и средняя группы 3-4 лет

1 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
История шашек	Знакомство с историей шашек/шахмат, возникновения игр. Понятие о здоровом образе жизни.	1	Беседа. Теоретическое занятие
«Королевство шашек»	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны и шахматной. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Просмотр видеофильма про фиксиков «Шахматы».	2	Беседа. Теоретическое занятие
«Путешествие в Королевство шашек»	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и обсуждение дидактической сказки «Королевство шашек»	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Дороги в Королевстве шашек»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Правила поведения при игре в шахматы	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Дороги в Королевствах»	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Ходы в Королевстве шашек и шахмат»	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Зайкины шашки»	Чтение художественной литературы «Русские шашки – Зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами.	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие

«Зайкины шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Дороги в Королевстве шашек»	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие).	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Всего		24	

2 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
«Лесная школа умного Зайки»	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь <u>полей</u> : с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, е5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками.	4	Беседа. Теоретическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Бортовые поля: поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю <u>доски</u> : слева, справа, внизу и вверх. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.	4	Беседа. Теоретическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Дамочные поля. Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Кто ходит в гости...»	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Правила хорошие, знать каждому положено»	Познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле, а за ней есть свободное место, то вы обязаны срубить шашку соперника, если ваш ход, срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.	4	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	4	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и	5	Беседа. Теоретическое занятие

	за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.		Практическое занятие
«Лесная школа умного Зайки»	Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных, так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей <i>(пока ей не преградят путь шашка или край доски)</i> . Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	13	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
			Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Всего		38	

Средняя и старшая группы 4-5 лет

1 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
История шашек/шахмат.	Рождение шахмат/шашек. Шахматы проникают в Европу.	1	Беседа. Теоретическое занятие
Шахматная нотация	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие
Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Шашечные поля.	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь <u>полей</u> : с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6. Бортовые поля: поля первой и последней горизонталей a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю <u>доски</u> : слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Дамочные поля. Черные поля последней для соперников горизонталей (для белых 8-й горизонталей – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонталей a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие

Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Занятие. Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры"	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха"	1	Беседа. Теоретическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Цели игры и определение результата партии. КОРОЛЬ	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	Беседа. Теоретическое занятие

			Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Ничья.пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Основы шашечной игры.	Ловушка и короткие партии Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Рокировка	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание «Рокировка». Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухин	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Шахматный турнир на личное первенство Логическая минутка. Динамическая пауза. Проведение турнира	1	Практическое занятие
Всего		24	

2 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
Занятие. Делаем наилучшие ходы.	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.	2	Беседа. Теоретическое занятие. Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Комбинационные приемы	Матовые комбинации. Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Связывание	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие

			Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Повторение программного материала	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Конь. «вилка»	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»,	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Шахматная Комбинация.	Познакомить детей с Тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника Блокировать путь отступления другой	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Повторение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в	1	

программного материала	один ход»; Дидактическая игра «Адрес», «Шифровка»		Беседа. Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. «Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомиться с интересными фактами из истории шахмат	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Эффективность и красота комбинаций. Показательная партия	Практические занятия в парах Графический диктант. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Соревнования между игроками, домашний турнир.		1	Практическое занятие
Всего		38	

Средняя и старшая группы 6-7 лет

1 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
История шашек/шахмат.	Рождение шахмат/шашек. Шахматы проникают в Европу.	1	Беседа. Теоретическое занятие
Шахматная нотация	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие
Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "волшебный мешочек", "угадайка", "секретная фигура", "угадай", "что общего?", "большая и маленькая",	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Занятие. Шашечные поля.	Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6. Бортовые поля: поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю <u>доски</u> : слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Дамочные поля. Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Знакомство с шахматной	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и	1	Практическое занятие

фигурой. Король.	игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).		
Занятие. Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха"	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Занятие. Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Ничья. пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "пат или не пат".	1	Беседа. Теоретическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Повторение изученного материала.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие

	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).		
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Рокировка	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание «Рокировка». Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухин	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Основы шашечной игры.	Ловушка и короткие партии Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Повторение изученного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Шахматный турнир на личное первенство Логическая минутка. Динамическая пауза. Проведение турнира	1	Практическое занятие
Всего		24	

2 полугодие обучения

Тема	Содержание	Количество занятий	Метод обучения
Занятие. Делаем наилучшие ходы.	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.	2	Беседа. Теоретическое занятие. Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "два хода",	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	2	Практическое занятие
Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Комбинационные приемы	Матовые комбинации. Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие

Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Связывание	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Повторение программного материала	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. Викторина.	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Конь. «вилка»	Дидактические игры: «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности»,	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие

	атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.		
Занятие. Шахматная Комбинация.	Познакомить детей с Тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника Блокировать путь отступления другой	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	1	Практическое занятие
Занятие. Повторение программного материала	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Дидактическая игра «Адрес», «Шифровка»	1	Беседа. Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Занятие. «Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	2	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Практическое закрепление материала	Повторение программного материала.	2	Практическое занятие
Эффективность и красота комбинаций. Показательная партия	Практические занятия в парах Графический диктант. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	Беседа. Теоретическое занятие Практическое занятие
Соревнования между игроками, домашний турнир.		1	Практическое занятие
Всего		38	

Описание форм и методов проведения занятий

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 4-5 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

4. Прогнозируемые результаты

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном/шахматном домашнем турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- Шахматные термины – дебют, шах и мат, миттельшпиль, эндшпиль, цугцванг и т.д.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка фигур/шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной(шахматной) доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- ☐ общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного/шахматного этикета. Уважение к сопернику,
- ☐ выработка лидерских качеств, собственного мнения и его отстаивание,
- ☐ контролирование собственных эмоций,
- ☐ использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- ☐ применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- ☐ решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- ☐ использование знаний в практической игре,
- ☐ ориентирование на плоскости,
- ☐ схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,

☐ анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- ☐ понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- ☐ создание плана реализации преимущества,
- ☐ предвидение развития позиций,
- ☐ предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- ☐ оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- ☐ выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

4.1 . Критерии и формы оценки качества знаний.

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- ☐ усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- ☐ усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- ☐ принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- ☐ принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- ☐ развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- ☐ познание ребенком ценности и важности занятия шашками/шахматами.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- ☐ опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки/шахматы за пределами кружка,
- ☐ участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

5. Материальное, методическое обеспечение программы.

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной/шахматной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками/шахматами в комплекте, демонстрационная доска, материал.

6. Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
20. Internet ресурсы, сайты.

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ляпина А.А.	05.06.2025 - 14:10		 Подписано 05.06.2025 - 14:10	-